**附件1**

**“课程思政”教学计划编制指南**

为深入贯彻落实全国和全省高校思想政治工作会议精神,围绕立德树人这一根本任务，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，推动“课程思政”建设，挖掘梳理各门课程的德育元素，完善思想政治教育的课程体系建设，充分发挥各门课程的育人功能，实现学校“三全育人”的思政格局，特制定本指南。

**一、“课程思政”的含义**

“课程思政”，指的是学校所有教学科目和教育活动，以课程为载体，以立德树人为根本，充分挖掘蕴含在专业知识中的德育元素，实现通识课、公共基础课、专业教育课与德育的有机融合，将德育渗透、贯穿教育和教学的全过程，助力学生的全面发展。

“课程思政”既是一种教育理念，表明任何课程教学的第一要务是立德树人，也是一种思维方法，表明任何课程教学都肩负德育的责任。

“课程思政”不是增开ー门课，也不是増设一项活动，而是将高校思想政治教育融入课程教学和改革的各环节、各方面，实现立德树人润物无声。围绕“知识传授与价值引领相结合”的课程目标，强化显性思政，细化隐性思政，构建全员、全课程育人格局。

1. **“课程思政”的目标**

以马克思主义理论为指导，坚持知识传授与价值引领相结合，运用可以培养大学生理想信念、价值取向、政治信仰、社会责任的题材与内容，进一步融入社会主义核心价值观，全面提高大学生缘事析理、明辨是非的能力，让学生成为德才兼备、全面发展的人才。

**三、“课程思政”的原则**

“课程思政”需要结合各门课程内容，寻找德育元素，进行非体系化、系统化的教育。在此应坚持如下原则：

1.实事求是原则

2.创新思维原则

3.突出重点原则

4.注重实效原则

**四、“课程思政”的要求**

根据“课程思政”的内容和原则，提出如下基本要求：

**1.灌输与渗透相结合**

灌输应注重启发，是能动的认知、认同、内化，而非被动的注入、移植、楔入，更非填鸭式的宣传教育。渗透应注重贴近实际、贴近生活、贴近学生，注重向社会环境、心理环境和网络环境等方向渗透。灌输与渗透相结合就是坚持春风化雨的方式，通过不同的选择，从被动、自发的学习转向主动、自觉的学习，主动将之付诸实践。

**2.理论与实际相结合**

“课程思政”教育元素，不是从抽象的理论概念中逻辑地推论出来的，而是应从社会实际中寻找，从各学科的知识与社会实践结合度中去寻找，不是从理论逻辑出发来解释实践，而是从社会实践出发来解释理论的形成,依据实际来修正理论逻辑。坚持理论与实际相结合并，因事而化、因时而进、因势而新。

**3.历史与现实相结合**

“课程思政”的教学设计，从纵向历史与横向现实的维度出发，通过认识世界与中国发展的大势比较、中国特色与国际的比较、历史使命与时代责任的比较,使思政教育元素既源于历史又基于现实，既传承历史血脉又体现与时俱进。

**4.显性教育与隐性教育相结合**

“课程思政”教学设计，应坚持显性教育与隐性教育的结合，通过隐性渗透、寓道德教育于各门专业课程之中，通过润物细无声、滴水穿石的方式，实现显性教育与隐性教育的有机结合。

**5.共性与个性相结合**

“课程思政”教学设计，必须遵循共性与个性相结合的原则，既注重教学内容的价值取向，也应遵循学生在学习过程中的独特体验。

**6.正面教育与纪律约束相结合**

“课程思政”教育教学，必须坚持以正面引导、说服教育为主，积极疏导，启发教育，同时辅之以必要的纪律约束，引导学生品德向正确、健康方向发展。